УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника филиала
(г. Серпухов) Военной академии РВСН имени
Петра Великого Министерства Обороны
Российской Федерации по учебной и научной
работе, кандидат технических наук, доцент
полковник

Людоговский А.С.
«21» ноября 2016 г.

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры гуманитарно-социальных дисциплин ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Минобороны России (филиал в г. Серпухов Московской области) Дудулина Василия Васильевича о диссертационном исследовании Поповой Юлии Александровны на тему: «Методы обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных специальных средних школ ВВС в 1940-1955 гг. (на примере 6-ой Воронежской специальной средней школы ВВС)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Поповой Юлии Александровны, посвященное проблеме методов обучения и воспитания в системе первоначальной военной подготовки молодежи, актуализирует современное состояние развития российского образования, особенно военного

подготовительного. В настоящее время активно ведется общественное обсуждение проекта Концепции и Дорожной карты кадетского образования в России, предложенных Общероссийским союзом кадетских объединений и Московским содружеством суворовцев, нахимовцев, кадет на заседании круглого стола Комитета по обороне Совета Федерации 13.04.2015 г. и на заседании рабочей группы по развитию кадетского образования при Комиссии по развитию науки и образования Общественной палаты РФ 22.04.2015 г. Развитие образования, осуществляемого по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими и специальными программами с целью подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, несомненно, должно обеспечиваться средствами специально направленной подготовки, в создании и разработке которых необходимым становится обращение к историко-педагогическому опыту педагогической деятельности отечественных специальных средних школ ВВС системы наркоматов просвещения, готовивших юношей 8–10 классов для поступления в военные училища (1940-1955 гг.).

Исходя из этого, в диссертации Ю.А. Поповой совершенно справедливо поставлен вопрос о необходимости выявления актуальных идей историко-педагогического опыта, возникших из анализа знаний и практики, накопленных в историко-педагогическом процессе и обусловливающих преемственность современного развития общего, в том числе, военного образования как его составляющей.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ теоретической литературы по исследуемой проблеме, позволивший выявить основное противоречие между исторической результативностью историко-педагогического опыта применения методов обучения и воспитания в

педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС (1940-1955 гг.) и отсутствием его целостного историко-педагогического исследования, позволяющего выявить специфику, обеспечивающую педагогическую преемственность на современном этапе. Квалифицированно определена научная задача, сформулирована тема, выделены объект и предмет исследования; точно поставлены цель и задачи исследования; убедительно охарактеризованы новизна, теоретическая и практическая значимость; четко изложены положения, выносимые на защиту, адекватны исследовательские методы. Наряду с этим, сведения об апробации, внедрении и реализации полученных результатов (в том числе, в образовательных организациях общего (среднего) образования с первоначальной военной подготовкой) достаточно логично отражают процесс научно-исследовательской деятельности соискателя.

Наиболее ценными и интересными в диссертационном исследовании Юлии Александровны являются важные, на наш взгляд, научные результаты, характеризующие новизну, теоретическую и практическую значимость:

1. Основываясь на взглядах ведущих отечественных ученых и современных исследователей в области методологии образования, автор определяет совокупность методологических подходов (личностно-деятельностного, аксиологического, социально-педагогического, герменевтического, комплексного, сущностного, парадигмального, компетентностного), явившихся необходимой и достаточной основой для характеристики методов обучения и воспитания в педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС (1940-1955 гг.) и выявления актуальных идей историко-педагогического опыта, обусловливающих преемственность современного развития военного образования.

2. Раскрывая посредством ретроспективного и сравнительно-сопоставительного анализа психолого-педагогические, педагогические,

военно-педагогические концепции, обосновывающие структуру педагогической деятельности, а также применяя синтез, сравнение, сопоставление, обобщение фактического материала архивных источников, диссертантка выделяет основные этапы педагогической деятельности (1940-1955 гг.) 6-ой Воронежской ССШ ВВС, ее общие сущностные характеристики и особенные, обусловленные спецификой конкретного исторического этапа.

3. Характеризуя выявленные в педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС методы обучения и воспитания, Ю.А. Попова определяет их психолого-педагогические возможности, эффективность и результативность применения на этапе профессионального самоопределения юношей.

4. Обосновывая актуальные идеи историко-педагогического опыта применения методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС в 1940-1955 гг. как условие его педагогической преемственности, автор раскрывает их значимость для разработки концептуального, программно-целевого и программно-методического обеспечения как первоначальной военной подготовки, так и военного образования в целом на современном этапе.

Таким образом, теоретическая значимость диссертационного исследования подтверждается его результатами и выводами, конкретизирующими цели, задачи, принципы, содержание, методы, средства, формы обучения и воспитания в отечественной системе первоначальной военной подготовки (1940-1955 гг.) на основе широкого фактического материала, а также дополняющими методологию и методику общего и военного образования.

Достоинством диссертационной работы является доведение ее теоретических положений до конкретных практических результатов,

позволяющих использовать актуальные идеи историко-педагогического опыта применения методов обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных ССШ ВВС в 1940-1955 гг. для разработки учебно-методического обеспечения общего и военного (в том числе, первоначального) образования, а также для создания современных педагогических технологий.

Достоверность научных результатов и выводов обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью исходных положений исследования, источниковой базой диссертационной работы, наличием необходимого и достаточного для решения научной задачи исследования фактического материала, концептуальными методологическими подходами, соответствием комплекса методов историко-педагогического исследования его целям и задачам, а также непротиворечивостью полученных результатов.

В целом представленная к защите диссертационная работа демонстрирует успешное решение поставленных научных задач и свидетельствует об исследовательской зрелости и культуре соискателя.

Содержание диссертации Ю.А. Поповой изложено стилистически грамотно, логически последовательно и аргументированно. Автореферат полностью соответствует основным положениям и выводам диссертационной работы. Публикации достаточно отражают основные результаты исследования.

Наряду с высокой положительной оценкой общих результатов проведенного исследования следует высказать автору отдельные замечания и пожелания:

1. Объективности результатам диссертационного исследования, подтверждающим качественную подготовку выпускников отечественных ССШ ВВС в 1940-1955 гг., добавило бы проведение сравнительно-сопоставительного анализа педагогической деятельности 6-ой Воронежской

и других ССШ ВВС, сформированных в системе Наркомата просвещения на основании Постановления СНК СССР от 06.11.1940 г. № 2276, на которое ссылается автор.

2. Характеристику педагогической деятельности 6-ой Воронежской ССШ ВВС (1940-1955 гг.), отражающую специфические особенности ее каждого конкретного исторического этапа и, вместе с тем, применяемых методов обучения и воспитания учащихся, целесообразно было бы подтвердить более широким спектром иллюстративного материала, характеризующего предметную военно-специальную, авиационную подготовленность выпускников специальных средних школ ВВС в таблицах, графиках, гистограммах и др.

Однако, данные замечания и пожелания носят в основном частный характер и существенно не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования, не снижают ее значимости и вполне могут быть учтены в дальнейшей работе.

Вывод: диссертация и автореферат Поповой Юлии Александровны «Методы обучения и воспитания в педагогической деятельности отечественных специальных средних школ ВВС в 1940-1955 гг. (на примере 6-ой Воронежской специальной средней школы ВВС)» представляет собой завершенную самостоятельную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне и открывающую перспективы развития данной проблематики в отечественной педагогической теории и практике; отвечает требованиям ВАК Минобразования и науки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 02.08.2016); соответствует паспорту специальности 13.00.01 (педагогические науки); а ее автор

заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, протокол № 14 от «21» ноября 2016г.

Официальный оппонент – профессор кафедры гуманитарных и социальных дисциплин филиала (г. Серпухов) Военной академии РВСН имени Петра Великого Министерства Обороны Российской Федерации, доктор педагогических наук, доцент

ДУДУЛИН Василий Васильевич

«21» ноября 2016 года.

Подпись профессора кафедры гуманитарных и социальных дисциплин Дудулина В.В. заверяю:

Помощник начальника филиала
по СВ и БВС – начальник отдела

А. Шматов

«21» ноября 2016 г.

Адрес: 142210, Россия, Московская область, г. Серпухов, ул. Бригадная, д.17; телефон: 8 (4967) 72-19-11, 8 (4967) 78-96-68; 8 (4967) 78-96-61;
E-mail: varvsn-serp@mail.ru